

**Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики**

**Сборник информационных материалов
по профилактике и противодействию
распространения терроризма и экстремизма
среди несовершеннолетних**

**Чита
ИРО Забайкальского края
2022**

УДК 316.624
ББК 66.4(0)
С 23

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

С 23 Сборник информационных материалов по профилактике и противодействию распространения терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних / сост. Н.В. Комерова. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022. – 24 с.

Сборник информационных материалов по профилактике и противодействию распространения терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних создан в рамках региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 г. № 120, на 2022 год.

В первую часть сборника вошли теоретические основы профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.

Во второй части сборника освещены вопросы профилактики и основных направлений предупреждения экстремистских и террористских проявлений в образовательных организациях, рассмотрены формы работы с обучающимися, даны рекомендации для педагогических работников по профилактике проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

Данный сборник предназначен для педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций Забайкальского края, занимающихся вопросами профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Теоретические основы профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.....	
1.1. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде.....	6
1.2. Экстремистские тенденции в поведении подростков.....	10
1.3. Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинквентного поведения.....	12
Раздел 2. Профилактика и основные направления предупреждения экстремистских и террористских проявлений в образовательных учреждениях.....	
2.1. Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях.....	16
2.2. Меры профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.....	17
2.3. Формы работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.....	19
2.4. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях.....	20
2.5. Методические рекомендации для родителей по профилактике экстремизма.....	22

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества значительно возросла угроза рисков распространения экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних, требующих принятия конкретных мер по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних.

К числу причин сохранения высоких показателей правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Забайкальском крае относятся:

1) наличие высокой доли семей с низким социально-экономическим и образовательным статусом, семейное неблагополучие, социальное сиротство детей, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми;

2) информационные угрозы, распространение рекламной продукции, электронных и компьютерных игр, кино-, видео-, иных аудиовизуальных сообщений и материалов, доступность негативной информации, наносящей вред психическому, духовно-нравственному здоровью несовершеннолетних, бесконтрольность «виртуальной жизни» несовершеннолетних со стороны родителей;

3) вовлечение подростков в преступную деятельность со стороны взрослых лиц, возникновение локальных очагов криминальной субкультуры среди несовершеннолетних;

4) рост ранней алкоголизации подростков, иных форм зависимостей от употребления психоактивных веществ (наркомания, токсикомания, сниффинг, табакокурение);

5) рост асоциальных форм активности (буллинг, троллинг, скулшутинг), жестокости несовершеннолетних, негативной межличностной коммуникации в детской и подростковой среде, экстремистских взглядов, стимулируемых контентом соцсетей;

6) отсутствие прозрачных, социально и экономически обоснованных жизненных и профессиональных стратегий у подростков и молодежи вследствие неразвитости рынка труда, недостаточности стабильно функционирующих крупных предприятий реального сектора экономики;

7) недостаточность современной инфраструктуры, материально-технической базы для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуга, спорта детей и молодежи;

8) недостаточный уровень организации взаимодействия субъектов профилактики при проведении профилактической работы с несовершеннолетними группы риска, организации межведомственного сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом, совершивших правонарушения и преступления, отбывших наказание;

9) отсутствие эффективной системы реинтеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей, как следствие – высокий процент повторных преступлений [6].

С каждым годом экстремизм растет и приобретает новые формы и требует разработки новых механизмов и технологий по профилактике.

В этих условиях становится актуальным усовершенствование эффективности форм и технологий профилактической работы в образовательных организациях; формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного самоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовности вести диалог.

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические основы профилактики и противодействия распространения терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних

1.1. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде

Дети самая социально незащищенная группа населения, так как они являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

Деструктивным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения.

К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.

Радикализм (от лат. *radix* – корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам. Фанатизм (от лат. *fanum* – жертвенник) – твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

Каковы причины распространения молодежного экстремизма и терроризма? Именно дети представляют собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста они характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Таким образом, несовершеннолетние граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляются в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой, разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении несовершеннолетних в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

- богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

1.2. Экстремистские тенденции в поведении подростков

Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста.

Обозначим физиологические предпосылки подростковых трудностей. Это: быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растет тревожность, подросток «не узнает себя» – может развиться дисморфофобия (боязнь уродства, неприятие своей внешности). Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. В ходе гормональной перестройки в организме подростков присутствуют и мужские, и женские половые гормоны.

На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести:

- Половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций;
- Необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, выработать «имидж», соответствующий новому переживанию – «чувству взрослости»;
- Полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний);
- Связанная с этим потребность в сильных ощущениях.

Данные особенности подростков не всегда осознаются самими подростками, особенно при недостаточном развитии рефлексии, в частности, потребность в сильных, новых ощущениях переживается ими некритично.

Следует отметить, что ведущими (наиболее способствующими развитию) видами деятельности у подростков являются:

- Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. (Сверстники становятся в этом возрасте референтной группой более авторитетной, чем взрослые, возникает феномен «возрастной субкультуры» – языка, музыки, вкусов, образа жизни).
- Полезная деятельность – любая деятельность, оцениваемая самим подростком как самостоятельная и полезная. К сожалению, немногие подростки включают в эту категорию учебную деятельность.

Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток, начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса – понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм.

Развивающие противоречия с 11 до 20 лет: идентичность – неопределенность. Идентичность, самоопределение должна достигаться вначале со своим полом и половым влечением, затем происходит поиск идентичности с семьей и новыми семейными отношениями, с культурой (субкультурой), этносом, а также и личностная определенность, выбор жизненного пути. Неопределенность, путаница ролей – тупиковый вариант развития в этом возрасте. Психологическими новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, половое влечение, ориентация на сверстников, устойчивая потребность в самооценке, ориентировка на настоящее время, исчезновение обязательности в учебе

На формирование экстремальности и экстремистских тенденций в поведении подростков оказывает значительное влияние такой этап взросления как «ценностный мораторий». С помощью «ценностного моратория» взрослеющая личность ищет новую, уже самостоятельную идентификацию с ценностями. При этом ценности и нормы, в том числе, нравственные, в этот период рассматриваются, но временно не применяются, как бы находятся под сомнением. В конце этого этапа должна произойти сортировка ценностей на те, которые являются принятыми, значимыми и станут мотивами поведения, и те ценности, которые социум транслировал подростку, но которые будут отвергнуты. На подростков действуют также и социальные тенденции, которые могут стать предпосылками экстремальных и экстремистских тенденций в поведении. К таким предпосылкам можно отнести:

- Социальную напряженность, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;
- Социальную невостребованность, непонимание собственных перспектив;
- Трудности в построении позитивной социо- этно- культурной идентичности;
- Некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации.
- Потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения, которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности.
- Ориентировка на настоящее время проявляется в нетерпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

1.3. Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинквентного поведения

Как уже указывалось выше, экстремизм существует в различных сферах жизнедеятельности: социальной, идеологической, политической, национальной, религиозной, культурной. Понятие «экстремизм» описывает такие проявления человеческой сущности, которые выражаются в первую очередь в виде взглядов, отношений и действий, отличающихся от принятых в обществе. Как правило, в трактовке экстремистских проявлений делается акцент на то, что они являются необычными, из ряда вон выходящими, крайними. Именно по такой характеристике как отличие от общепринятого, экстремистские проявления можно отнести к девиантным (отклоняющимся, англ. *deviation* – отклонение).

В клинической психологии девиантное поведение рассматривается как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам (правовым, этическим, эстетическим) и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. (Н.Д. Творогова, Л.А. Карпенко). Действительно, экстремисты в своих действиях выходят за рамки, предписанные в той или иной социальной среде.

Значительная часть исследователей важнейшей особенностью экстремизма считают его деструктивность, которая реализуется в противоправном поведении. В то же время, мнение об экстремизме как однозначно негативном явлении ошибочно. Экстремистские проявления могут находиться как в поле существующих у человека прав и свобод, так и в поле насилия над другими людьми. Безусловно, когда действия экстремиста доходит до насильственных, криминальных проявлений есть все основания рассматривать экстремизм как типичное делинквентное поведение. Под делинквентным поведением известный российский психотерапевт А.Е. Личко подразумевает мелкие общественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д.).

Делинквентное поведение – не наказуемые с точки зрения Уголовного кодекса РФ правонарушения, как-то: мелкое хулиганство, незначительное хищение продуктов в магазине со стороны покупателя, мелкое воровство в транспорте или на рынке, драки без нанесения тяжких телесных повреждений, обман (обсчет) покупателя продавцом, обман налогового инспектора, опоздание на работу, переход улицы или курение в неположенном месте и др. В перечень делинквентного поведения школьников обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, приставать к взрослым, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, прогулять занятия, курить марихуану, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для взрослых и подростков к делинквентным поступкам можно также отнести все или большинство административных правонарушений.

Таким образом, любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. Неодобрение еще не означает наказания. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным и преступным поведением. Разграничение между криминальным и делинквентным поведением можно проводить также по возрастным критериям. Криминальное поведение – дело исключительно взрослых, делинквентное – подростков и юношей. Причина простая – к уголовной ответственности можно привлекать за ряд преступлений с 14 лет, а за большинство других с 16-18 лет.

Делинквентное поведение целиком выпадает на подростково-молодежный возраст. Изменение числа подростков, демонстрирующих такое поведение, не случайно. Во-первых, само увеличение доли девиантов совпадает с началом подросткового кризиса. Во-вторых, это увеличение можно понимать и как проявление особого типа трансформаций самой подростковой субкультуры, когда девиация в силу факта и ее распространенности становится нормой. Как считают Собкин В. и другие, разрешение подросткового кризиса для значительной части подростков происходит именно через обращение к девиантной форме поведения, когда девиация выполняет функцию обряда возрастной инициации, обеспечивая переход во «взрослость».

Социальные отклонения играют в обществе противоречивую роль. С одной стороны, они представляют угрозу стабильности общества. С другой стороны, девиантное поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Причинами отклонений может стать множество факторов. Поэтому существует целый ряд теорий, по-разному объясняющих возникновение девиантного поведения.

Следует также отметить, что сегодня существует два ведущих подхода к определению понятия «делинквентность». Сторонники первого подхода относят к делинквентному поведению мелкие правонарушения и поступки, не влекущие за собой уголовной ответственности. В этом случае делинквентность проявляется в мелком хулиганстве и мошенничестве, «домашних» кражах, угонах транспортных средств, вызывающем поведении в общественных местах. Автор этого подхода Беннет полагает, что большинство правонарушений в подростковом возрасте совершается из-за озорства и любопытства, стремления показать свою смелость, поразить сверстников, иногда, чтобы испытать острые ощущения. Соответственно, ведущим мотивом делинквентного поведения в рамках этого подхода выступает потребность в самоутверждении, иногда реализуемая через насилие (А.И. Миллер).

В рамках другого подхода делинквентное поведение трактуется, как поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Соответственно, критерии делинквентности поведения четко зафиксированы по мнению сторонников этого подхода в уголовном кодексе, с определением тяжести проступка и указанием меры наказания. В рамках этого подхода делинквентное поведение напрямую связано с нарушением социальной нормы, имеющей санкции, (уголовные нормы), и проявляется в намерении нанести ущерб, вред другому человеку или группе людей (Л.Д. Столяренко).

Более других возрастных групп к экстремистским проявлениям склонна молодежь с ее склонностью искать простые решения из сложных жизненных ситуаций. Именно молодежи более других возрастных групп, свойственны крайности во взглядах, отношениях и поведении. В последние годы отдельные проявления экстремизма встречаются в российских школах.

Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста. Для экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти; протеста и мести; самореализации; преобразования мира; корыстные мотивы.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации. Для иллюстрации данного тезиса обратимся к исследованиям, проведенным Р. Лазарусом. Им было выявлено пять типов реагирования человека на ситуации, успех в которых очень является значимым, и в то же время практически недостижимым.

Исходные данные были неизменны для всех типов восприятия: человек очень хочет достигнуть привлекательной для него цели, но шансов для этого почти нет. В трудной жизненной ситуации человек обращается к имеющимся у него личностным и социальным ресурсам, которые создают условия для определенных типов реагирования личности в трудных жизненных ситуациях.

Первый тип реагирования заключается в том, что люди воспринимают невозможность добиться желаемого, как следствие собственной слабости, «неполноценности». Остро переживая мнимое или реальное отсутствие у себя необходимых способностей, они отказываются от попыток достижения желаемого и впадают в депрессию. Тяжелое переживание своей «недостаточности» в сочетании с поведенческой пассивностью, может негативно сказаться на здоровье и жизни такого человека, а также его близких. Другие люди, переживая неудачу, отчетливо осознают, что не только хотят, но и могут добиться, того что им необходимо, благодаря своим усилиям и способностям. Таким образом, происходит обращение к внутренним ресурсам и человек реагирующий таким образом, продолжает трудиться над решением значимой для него задачи и, в конечном счете, достигает желаемого. Исход первоначально проигранной ситуации является благоприятным как в отношении дела, так и психологического состояния человека. Третьи, не считая себя способными получить то, что они хотят, знают и умеют достигать желаемого, используя внешние ресурсы: помощь благодетелей, друзей и т.д. То, чего они хотят добиться, приходит в их жизнь, как бы сами собой. Не касаясь нравственных аспектов подобных способов «приручения успеха, важно отметить, что с психологической точки зрения эти люди не испытывают больших проблем.

Следующий тип реагирования также является психологически безопасным. Свойственный такому типу ответа на трудность, способ оценки ситуации и последующих действий характеризуется тем, что человек оказывается в состоянии «не застрять», «не заикнуться» именно на этом недоступном для себя объекте, а готов активно искать новые сферы достижений. Внутренний диалог может звучать так: «Да, я не получил то что хотел, но я буду искать другие возможности».

И наконец, последний, крайне пагубный тип реагирования личности на «гарантированный» неуспех в значимой ситуации. Остановимся на данном способе оценки ситуации неудачи подробнее, так как, на наш взгляд, он имеет непосредственное отношение к психологическим основаниям экстремистского поведения. Человек, откликающийся на неуспех в соответствии с данным типом реагирования, остро переживает нехватку своих способностей решить важную для него задачу, мучается от крушения надежд, но особенно глубоко и болезненно чувствует несправедливость той ситуации, в которой он находится. «Я никогда не получаю того, чего хочу и заслуживаю. Разве я хуже других?» – спрашивает он. «В мире, в котором я живу, нет справедливости». И вывод, который делает такой человек, очень прост: «Я имею право нарушать правила и нормы этого несправедливого мира». Таким образом, некоторые люди в ситуации неудачи, мучительно переживая невозможность получить то, что для них желанно, погружаются в чувства несправедливости, обиды, гнева. Оценивая свои трудности и неудачи как несправедливые, такие люди предоставляют себе право протестовать, мстить. Следствием такой оценки неуспеха и связанных с ней негативных переживаний, являются обращенные к другим людям и ко всему миру мстительные действия. Присущее человеку желание полноценной жизни превращается в борьбу с людьми и миром.

Примечательно, что мстительное поведение носит возвратный характер, то есть мстящий человек считает, что возвращает другим людям то зло, которое они ему принесли. Совершаемые таким образом мстителем физическое насилие, оскорбления, клевета, хамство, или другие разрушительные действия в отношении других людей, понимаются им, как справедливые. Еще одной важной особенностью мести является то, что она зачастую обращена не против того, кто причинил мстящему человеку какой-либо ущерб, а против любых других людей. Зачастую такому смещению способствует обобщение «Все вы такие или «Все они такие».

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Связь между переживаемыми человеком отрицательными эмоциями и экстремистскими проявлениями подтверждаются данными современных исследований. Выявлено, что знакомство юношей и девушек с материалами экстремистского характера приводят к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются плохим настроением, печалью, тоской, разочарованием, пессимизмом и ощущением жизни как несчастной. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению «отношения к определённым социальным группам на более негативное, и повышении уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним».

В практическом плане особое значение имеет профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних и предупреждение развития личности школьника, склонной к экстремизму.

РАЗДЕЛ 2.

Профилактика и основные направления предупреждения экстремистских и террористских проявлений в образовательных учреждениях

2.1. Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в образовательной среде выступает их профилактика. В семье, в школе должна создаваться атмосфера толерантности, уважения прав и свобод человека, стремление к согласию, к активному диалогу. При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Все несовершеннолетние, проживающие на территории Забайкальского края. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Дети, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (дети в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на несовершеннолетних, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются

развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

2.2. Меры профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности в межэтнических отношениях;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания межэтнической толерантности учащихся;
- разработка тематических памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения и экстремистских проявлений подростков;
- создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников.
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности (Клубы друзей правопорядка) из числа учащихся школ 8-11 классов.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся несовершеннолетние, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна идти в образовательных учреждениях в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключая психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;

- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;

- проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;

- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации;

- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста;

- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;

- тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

В системе предупреждения экстремизма приоритет отдается групповой форме. Доверие психологу, участие в работе значимых сверстников, атмосфера взаимной поддержки укрепляют не только командный дух, но и мужество преодолевать трудности у каждого участника группы. В процессе групповой подготовки у учащихся формируется ответственность перед группой.

2.3. Формы работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних

В рамках профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, предлагается использовать следующие формы работы [2]:

- проведение индивидуальных бесед, факультативных занятий, тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивных мероприятий и др.;

- активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;

- разработку специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;

- широкую апробацию различных форм работы с неформальными объединениями подростков;

- проведение конференций, семинаров, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации.

Для детей рекомендуется:

- проведение опросов по основным жизненным ценностям;

- распространение тематических профилактических памяток и методических инструкций;

- разработка специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая общественно-полезный труд.

В своей работе специалистам, работающим с детьми, необходимо [2]:

- использовать современные активные формы обучения и воспитания (тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флешмобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников, уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, КВН по материалам фольклора, уроков-концертов с использованием фольклорных традиций, обрядов, конкурсов творческих работ) с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;

- организовывать «открытые уроки» – диалоги-дискуссии подростков, педагогов и родителей;

- организовывать участие подростков и молодежи в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, республиканского, международного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания молодого поколения.

В работе с семьями «группы риска» важно:

- своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, информирование о них государственной службы по делам семьи и детей; выявление несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;

- систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Задача специалистов, работающих с несовершеннолетними, состоит в предотвращении распространения у них экстремистских настроений, направления их сил и энергии в мирное русло. Вся работа специалистов, работающих с подростками и молодёжью, должна быть построена на профилактике негативных отклонений в поведении и формировании правильных представлений об их последствиях.

2.4. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;

2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;

- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения).

Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов – психологов, социологов; – обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы – поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в том числе:

- организовывать тематические классные часы;

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»).

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов – психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать школьные диспуты, викторины, конкурсы;

– привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

– организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

– участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

2.5. Методические рекомендации для родителей по профилактике экстремизма

Наиболее уязвимы для пропаганды экстремистов подростки от 14 лет. Мотивами вступления в экстремистскую группу могут стать направление на активную деятельность, стремление к самовыражению и общению с людьми, разделяющими определенные убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также желание выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем бороться с последствиями. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

Разговаривайте. Вы должны знать, с кем общается ребенок, как проводит время и что его или ее волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку порой трудно разобраться меняющихся общественных установках, и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ являются мощным орудием в пропаганде.

Основные признаки того, что человек подпал под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим:

– манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

– резко изменяется стиль одежды, внешний вид, проявляется желание присоединиться к определенной субкультуре;

– на компьютере можно обнаружить много ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;

– в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика, предметы, которые могут быть использованы в качестве оружия;

– подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

– приобретаются и проявляются вредные привычки;

– резкое увеличивается число разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

– псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он получит образование, профессию и, как следствие, авторитет в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Попробуйте ограничить общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зализняк Н.Л., Лундовских, И.В., Синеглазова, А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде : методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020. – 80 с.
2. Горфина, М.Н., Горфин, В.Л. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма среди молодежи в России / М.Н. Горфина, В.Л. Горфин // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции : в 3 частях. 2018. – С. 109-117
3. Гайфутдинова, А.М. Основные направления в сфере профилактики экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде / А.М. Гайфутдинова // Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде : материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции ; КазГИК ; КазГИК ; науч. ред.: Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова, Л.Ф. Мустафина. - 2017. – С. 150-156.
4. Перфилов, В.П., Иерусалимцева, О.В., Горюнов, А.П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере : методические рекомендации / В.П. Перфилов, О.В. Иерусалимцева, А.П. Горюнов. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 67 с. – (Безопасность жизнедеятельности).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29 июля 2002 г. – № 30. – Ст. 3031.
6. Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 г. № 120 «Об утверждении региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы».
7. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 13 марта 2006 г. – № 11. – Ст. 1146.